

Vyučovacie formy a spôsoby ich hodnotenia

Dodatok ku konferencii Európskej rady waldorfských škôl WCSWE v Berlíne v roku 2005

Rozmanité vyučovacie formy potrebujú rozmanité spôsoby hodnotenia:

Vyučovacia metóda	Charakteristika vyučovacej metódy	Možný spôsob hodnotenia
1.Napodobňovanie	Napodobňovanie predpokladá, že je prítomný vzor, ktorý kompetentne plní svoju rolu. Učenie pomocou participácie, kopírovania, opakovania toho, čoho bolo dieťa pozorovateľom. Pre-podmienky zahŕňajú záujem, uvedomenie si, určitý stupeň uvoľnenia, pocit pohody. Zvyčajne pomocou plánovaného, zvažného postupu ukázanie, demonštrovanie, popisovanie, alebo vzťahnutie k príkladu – krokov špecifického procesu. Najlepšie vykonané v súvislostiach. Pre-podmienky obsahujú úsilie a schopnosť koncentrácie na daný čas, zrakové, sluchové, motorické schopnosti. Učiaci sa je emocionálne podporený a môže sa identifikovať s obsahom a vyučovacím procesom. (pr. cíti, že je to relevantné a dôležité)	Zdokumentované pozorovanie.
2.Učenie pomocou slovného vyučovania a inštrukcií	Učenie pomocou opakovania aktivít a procesov (ideí a slov), ktoré boli zažitú. Vyžaduje variáciu a sústredenosť na prítomnosť. Pre-podmienky: rytmus, rutina, umelecký obsah, schopnosť aplikácie naučeného v špecifickom kontexte.	Vybavovanie si spomienok, odpovede na učiteľove otázky (vo verbálnej či písomnej podobe), a pomocou použitia poznatkov pri riešení problémov.
3.Opakovanie	Učiteľ (alebo dieťa) prezentuje celistvý obsah v rozprávacej forme – pomocou slova. Pre-podmienkou je schopnosť počúvať a empatia (rozprávača i poslucháča).	Svedectvo účastníka aktivít, príp. ich zdokumentovanie.
4.Učenie cez rozprávanie príbehu	Žiak dostáva úlohu pozorovať (s alebo bez spresňujúcich otázok) špecifickú oblasť zážitkov, (pr. text, špeciálny materiál, situáciu, vec, problém, atď.), Pre-podmienky sú: zmysluplný kontext, záujem a identifikácia s predmetom, (pr.	Rozpomínanie vo forme verbálnej alebo písomnej, príp. tvorivosť podnietená počutým príbehom.
5.Učenie pomocou premysleného pozorovania a spresňujúcich otázok		Zadanie úloh s jasnou inštrukciou, nástroje (techniky a technológie), písomne alebo slovne, (často s možnosťami správnych odpovedí).

<p>6.Učenie skrz objavovanie</p>	<p>aj relevantnosť), dobré pozorovacie schopnosti.</p> <p>Výsledkom je otvorené skúmanie fenoménu. Nie sú žiadne predurčené závery. Dôraz na vlastnú formuláciu a reflexiu skúseností. Taktiež učenie cez vykonávanie v praktických súvislostiach, kde výsledok je špecifický (úloha, ktorá vyžaduje prácu), alebo skúsenosti sú otvorené. Je tiež možné zvoliť rôzne formy vyjadrenia svojich objavov, záverov (pr. volené žiakmi). Pre-podmienky: dôvera, dobré základné zručnosti (koncipovať, literárne a jazykové zručnosti, organizačné), motivácia.</p>	<p>Vlastné zvolené metódy reflexie a hlásenia, zápisník, denník, portfólio, krátke slovné vystúpenie, výstava, atď.</p>
<p>7.Jednotlivcom riadené učenie sa s podporou</p>	<p>Žiak si volí námety, témy a uskutočňuje prácu sám (alebo v tíme), prijíma podporu na požiadanie od učiteľa. Pre-podmienky: (podobne ako vyššie), schopnosť vedieť, aký druh pomoci potrebujem, a ako sa spýtam (vyhľadám) na pomoc.</p>	<p>Portfólio, prezentácia, dialóg, profil kompetencií.</p>
<p>8.Samostatná práca</p>	<p>Žiak si sám zadáva otázky, ukladá si úlohy, volí k nim vlastné metódy a motiváciu. Pre-podmienky: všetky vyššie!</p>	<p>Portfólio, prezentácie, dialóg, profil kompetencií.</p>