

# Rozvoj talentu a waldorfská pedagogika

*Ing. Ivan Smolka je od roku 2005 ředitelem Waldorfského lycea v Praze-Opatově. Ve školství působí od roku 1996, kdy pracoval jako zástupce ředitele waldorfské základní školy v Praze-Jinonicích. Řadu let se podílel na činnosti Stálé konference asociací ve vzdělávání, která se snaží udržet reformní pojetí vzdělávání v ČR. Spolupracuje s řadou českých i zahraničních pedagogických odborníků, organizuje vzdělávání učitelů.*

**Pane řediteli, internetový portál, pro který je určen tento rozhovor se zabývá talentovanými dětmi a studenty. Vy ale chápete všechny studenty, kteří přicházejí k vám na školu jako talentovaní, jejichž nadání je třeba celostním přístupem, který vaše pedagogika nabízí, teprve rozvinout, nebo se snad pletu?**

Každý v sobě máme řadu potencialit, které můžeme rozvíjet. A můžeme pracovat i na tom, co nám třeba vůbec nejde. U talentovaných dětí se může stát, že se jejich vychovatelé či učitelé zaměří jen na ty oblasti, ve kterých dítě vyniká, a jeho vývoj pak může být příliš jednostranný. K našim studentům přistupujeme tak, že jde především o chuť a vůli pracovat (tedy o motivaci), pokud ji mají, mohou dokázat cokoli (pokud jsou požadavky přiměřené věku). Pracujeme na postupném rozvíjení vědomostí, dovedností, ale i vlastností. Pro příklad z jedné oblasti mohu uvést náš přístup k rozvoji samostatného úsudku (neboli vlastního myšlení).

**V loňském školním roce se vaše lyceum umístilo ve státní maturitní zkoušce na 1. místě v České republice v rámci středních odborných škol. Další SOŠ v pořadí se umístila o 113 míst níže v absolutním pořadí všech středních škol. A váš 2. ročník se umístil také na 1. místě v rámci středních odborných škol v testech čtenářské gramotnosti. Proč právě vaše škola?**

Někteří lidé si stále myslí, že vzdělávání, které rozvíjí osobnost žáka, které ztrácí čas tím, že se vedle myšlení věnuje i rozvoji citění a vůle, že takové vzdělávání nemá výsledky, že se děti nic nenaučí. Ale to je nesmysl. Když se dělá dobře, je daleko efektivnější i v oblasti znalostí (což ukázala třeba ta státní maturita). Ze základní waldorfské školy v Praze, kde jsem působil dříve, se opakovaně dostávalo 40-50 % absolventů na gymnazia, přičemž pražský průměr byl 10-12 %. V loňské státní maturitě jsme nejen my byli první v rámci ČR, ale druhé ze tří existujících waldorfských lyceí (v Semilech) bylo první v Libereckém kraji.

**Zaměstnavatelé si neustále stěžují, že školy připravují studenty nevhodně. To se ale asi vašeho typu vzdělávání netýká. Absolventi obdobného středoškolského studia vašeho typu v zahraničí jsou podle různých výzkumů a analýz nadprůměrně flexibilní, aktivní a úspěšní jak ve vysokoškolském vzdělávání, tak v uplatnění na trhu práce. Jak je to u nás?**

V ČR ještě moc statistiky dělat nemůžeme, vždyť naše mladá škola má teprve 3 ročníky absolventů. Ti jsou zatím na různých typech vysokých škol (architektura, farmacie, přírodověda, technika, pedagogika ... ) nebo i v praxi. Můžeme se však podívat do zahraničí. Z nejčerstvějšího velkého průzkumu v Německu (Randoll 2009) vyplývá např., že absolventi waldorfských škol absolvovali čtyřikrát častěji vysokoškolské vzdělání než je průměr, nebo že v době průzkumu bylo pouze 2,7% waldorfských absolventů nezaměstnaných, zatímco průměr v Německu byl 12%. Obdobné výsledky poskytl průzkum v Norsku (1995), kdy

nezaměstnanost absolventů waldorfských škol byla pouze poloviční (2,7%) ve srovnání s národním průměrem (5,3%).

Máte pravdu, že zaměstnavatelé i Hospodářská komora stále častěji upozorňují na to, že absolventi našich škol jsou sice plní vědomostí (ale ty se dají vždy doplnit nebo se mění), ale chybí jim schopnosti a především vlastnosti.

Překonávání tradičních vzdělávacích systémů zaměřených na znalosti je velkým celosvětovým tématem již řadu let, u nás se to ale příliš nedaří. Např. zpráva komise Unesco „Vzdělávání pro 21. Století“ uvádí, že má-li být vzdělávání úspěšné, je potřeba: „... *učit se poznávat (osvojovat si nejen znalosti, ale i nástroje pochopení), učit se jednat (být schopni aktivně a tvořivě zasahovat do svého prostředí), učit se spolupracovat s druhými, a také učit se být (ve smyslu utváření vlastní osobnosti).*“

Je to také otázka pojetí člověka. Jestli ho budeme vnímat jako lidský zdroj pro ekonomiku, jako určitý výrobní nástroj, pak bude vzdělávání směřovat k vytváření co nejefektivněji fungující součástky systému, k výchově splňovačů. Jestliže však budeme člověka chápat jako individualitu, která by měla mít možnost a schopnosti smysluplně utvářet svůj život, pak se vzdělávání bude snažit o rozvoj všech jeho potenciálů, aby mohl v životě něco nového vytvořit, vymyslet, zrealizovat, najít si vlastní cestu. Jestli vzdělávání vnímáme jako výcvik nebo jako vývoj.

**Zaujalo mne, že studenti si nevolí své studijní zaměření již při vstupu na školu, ale až v průběhu studia. A také mne zaujalo, že přírodní vědy (například chemii) studují nejdříve na fenomenologické bázi. Platí to i pro fyziku?**

Pokud si má dítě zvolit své studijní zaměření již na konci 9. třídy, je to dost často spíše volba jeho rodičů. Proto si u nás volí student svoji další cestu až na konci 2. ročníku, kdy se lépe zná jak on sám, tak ho lépe znají naši učitelé, takže mu mohou i poradit.

V přírodních vědách (včetně fyziky), ale i v jiných oblastech, se snažíme o to, aby studenti jen nepřebírali něčí myšlenkové modely, ale děláme pokusy a pozorujeme skutečné fenomény, jde nám o jejich opravdové pochopení a tím třeba i o schopnost aplikace v jiných oblastech, o to, aby základem poznání se stala pro studenty vlastní zkušenost a vlastní úsudek.

**Je zřejmé, že váš model těží z principů, které byly již dříve ověřeny v jiných evropských zemích. V tom mi tak trochu připomínáte školu Open Gate, která rovněž klade důraz na rozvoj sociálního citění, ekologického vědomí a jazykových znalostí. Do jaké míry mohou studenti těžit právě z tohoto mezinárodního zakotvení vaší školy?**

Waldorfská pedagogika je ověřována již více než 90 let, existuje asi 1100 škol ve více než 50 zemích světa. Těží z toho jednak naši učitelé, kteří jezdí na stáže do zahraničí, nebo s nimi přijede pracovat zkušený waldorfský učitel přímo do jejich hodin. A také naši studenti, kteří jezdí na několikátýdenní či několikaměsíční individuální stáže do zahraničních waldorfských škol.

**Pane řediteli, říkáte, že nabízíte celostní vzdělávání, které vychází z vývojových potřeb studenta a vytváří prostor pro utváření jeho individuality, ale také zodpovědnosti za utváření jeho života i okolí. A právě slovo „zodpovědnost“ mne zaujalo. To souvisí totiž**

**s rozvojem charakteru, kterému se u nás na školách věnuje mizivá pozornost, i když má pro život zásadní význam. Jak je to u vás?**

Podpora rozvoje vlastností je výraznou součástí naší práce. Chceme, aby se z našich studentů stali samostatní, sebe si vědomí lidé. Aby dokázali v životě realizovat to, co považují za důležité. Důležitým heslem pro naši školu je „svět je pravdivý“. Vše může být zpochybněno, prozkoumáno, prověřeno, prodiskutováno. Vedeme k tomu i způsobem vyučování – studentům nepředkládáme hotová fakta k zapamatování, ale nejprve pozorujeme, pak popisujeme, a teprve potom vyvozujeme možné závěry. Tím je vedle poznávání vedeme i k určitému životnímu postoji – nepřebírat bezmyšlenkovitě pravdy, které jim někdo předkládá, ale vše si sám prozkoumat, analyzovat a pak vyvozovat vlastní závěry či postoje.

**Kdybyste přál lyceu, které máte tu čest vést, něco do budoucna. Co by to bylo?**

Aby si české školy a čeští rodiče uvědomili, o čem má vzdělávání být. Co potřebuje současná doba, současná společnost, co potřebuje člověk, aby v ní obstál. Jaké vlastnosti, schopnosti, dovednosti a motivace by měl mít. Přičemž waldorfská pedagogika je jen jednou z možných cest osobnostně rozvojového vzdělávání, jde o princip, úhel pohledu. Aby si uvědomili, že vzdělávání není státní zakázka (kde žáci plní kýmsi predepsané úkoly), ale že vzdělávání je lidské právo. Právo na rozvoj všech potencialit, které v sobě mohu rozvinout.

**Vážený pane řediteli, děkuji Vám za rozhovor**

*Otázky kladl Miroslav Žák*