

Kvalitatívne vyhodnotenie ankety absolventov 2010 waldorfskej školy v Bratislave:

Anketa bola realizovaná medzi absolventmi waldorfskej základnej školy vo februári 2011 po ich prvom polročnom vysvedčení na strednej škole.

Zúčastnilo sa jej 18 z 21 absolventov, 15-ti poskytli aj kópie svojich polročných vysvedčení.

Nižšie pripájame graf s priemernými známami podľa štruktúry škôl a skupiny predmetov.

Štruktúra respondentov podľa škôl :

- 5 waldorfské lýceum, Praha
 - 5 gymnázium (2 biling. C.S.Lewisa, Metodova, Matky Alexie, Sv. Rodiny)
 - 4 SOŠ (obchodná akadémia, pedagogická, chemická, hotelová akadémia)
 - 4 umelecké školy (3 štátne - škola úžitkového výtvarníctva J.Vydru + súkr. škola anim. tvorby)
- Neodpovedali: 2 z SOŠ (pedagogická, drevárska) a 1 z umeleckej školy.

Okruchy zisťovaných otázok sa týkali toho, ako absolvent v súčasnosti vníma:

- seba, svoje postavenie a vzťahy,
- vplyv štúdia na waldorfskej škole v procese adaptácie na strednú školu,
- svoje terajšie postavenie na SŠ,
- špecifiká waldorfského spôsobu výučby (epochy, výučbu prírodovedných predmetov)

Zhrnutie odpovedí na uzavreté otázky:

- Polovica absolventov vníma rozdiely oproti absolventom iných škôl, z nich 80% sa vníma pozitívnejšie (viac vyspelí, vnímavejší, ...),
- Väčšina je presvedčená, že má schopnosti, ktorými dokáže konštruktívne meniť svet,
- Absolventi nepocítili handicap z toho, že chodili na WŠ. Naopak, 15-ti z 18-ch si myslia, že dostali toho viac ako ich spolužiaci na bežnej škole, 11- ti to vedeli aj špecifikovať.
- Štyria zo 17-ich identifikovali znalosti, ktoré im chýbali, v porovnaní k žiakom z iných škôl (najmä niektoré vzorce z chémie a fyziky), ich doučenie trvalo približne 1 mesiac. Naopak, 15-ti zo 16-ich si myslia, že dostali niečo navyše (hlavne všeobecný rozhľad, hlbší záujem, vzťah k umeniu) .
- Všetci respondenti vnímajú roky na WŠ pozitívne a odporúčili by ju aj iným rodičom pre ich deti.
- Absolventi nepokladajú prechod na SŠ za ťažký (pre 2 bol ťažký odchod z domu na internát do Prahy).
- Na SŠ im však chýbajú lepšie vzťahy, viac voľnosti a umelecké predmety.

Kvalitatívna analýza otvorených otázok

Čo registruješ ako najväčšiu zmenu v tvojom živote po skončení základnej školy?

Odpovede:

1. Najväčšia zmena bola asi tá, že každý išiel na inú stranu a preto sa už tak často nestretávame
2. V podstate nič... najväčšia zmena je SŠ, ale nie je to nejaké prevratné
3. Začala som sa inak obliekať a ešte to, že už nikam nepatrím, nemáme v triede žiaden poriadny kolektív. Ten kolektív mi veľmi chýba.
4. Po skončení základnej (hlavne v lete) som si našiel veľmi veľa nových kamarátov a celkovo si veľmi užívam život.
5. Bolo to ako odídenie z rodiny, chýba mi tam dobrý kolektív.
6. Chodím inými autobusmi, nemám takú dobrú desiatu.
7. Nič sa nezmenilo. Našla som si veľa kamarátov.
8. Musím sa učiť veľa nezmyselných informácií a to je vlastne nanič.
9. Zmeny v sebe. Omnoho viac som sa zmenil, keď som prišiel na strednú.
10. Nové kontakty, cítim sa dospeljší v určitej miere.
11. Najväčšou zmenou sú pre mňa iní ľudia, aj iní učitelia a ich prístup.
12. Odlúčenie od domova.
13. V škole skoro nič, len vykanie učiteľov, každý začína sám (skoro každý), každý sme na inej úrovni. Zmena je určite internát a musíme byť sebestačnejší.
14. Myslím že na základnej škole sme boli veľký kolektív a bolo ťažké z neho odísť a spoznávať niekoho iného. Ale teraz už mám aj ďalších priateľov, mojich terajších spolužiakov.
15. Trochu to aj komplikuje môj prechod na internát a čeština, ako najväčšiu zmenu asi vnímam nový kolektív
16. Odsťahovanie sa do Prahy, samostatnosť.

2 respondenti sa nevyjadrili

Komentár: veku primerane zrelé, dobre orientované odpovede, v hodnotení prevláda triezve racionálne posudzovanie, čo poukazuje na schopnosť hlbšieho myslenia respondentov. Spomienky na SZŠ Waldorfskú sú oživované v častom uvádzaní kolektívu.

Ako vnímaš s odstupom roky na Waldorfskej škole?

Odpovede:

1. Roky na WŠ boli kľudné až na posledný rok
2. Vnímam to tak, že sa mi tu veľmi páčilo.
3. Veľmi dobre a som vďačný za všetko, čo sa mi tu dostalo a čo som tu prežil.
4. Veľmi by som sa chcela vrátiť do tejto triedy. A podľa mňa mi to dalo veľmi veľa. Ale nie čo sa týka vedomostí, ale skôr v takom ľudskom rozmere. Zase tá citlivosť, vnímavosť a všeobecne taká ľudskosť. To mi na strednej škole veľmi, ale naozaj VEĽMI chýba. To, že by som mohla ľuďom zase dôverovať a ne len čakať, kto ma kedy bude ohovárať, ignorovať a nadáva na mňa (poznámka : študentka Bilingválneho gymnázia C.S.Lewisa , prospieva s vyznamenaním)
5. Mojich najlepších 9 rokov
6. Veľmi rada na ne spomínam, myslím, že lepšie detstvo som si ani želať nemohla
7. Veľmi pozitívne ale myslím si, že mi pomohli prvé tri roky na štátnej škole. Tam nado mnou bola tvrdá ruka a trochu ma pripravila na štátnu školu (aj keď to bolo dávno)
8. WŠ som pred všetkými obhajovala a vždy aj budem pretože zlé reči na túto školu vnímam veľmi zle
9. Vtedy sa mi to nepáčilo, ale teraz by som sa kľudne na WŠ vrátila.
10. Zatiaľ to boli tie najlepšie roky môjho života.
11. Neľutujem, že som tam chodila.
12. Na inú školu by som ani nechcela chodiť, bola to dobrá voľba. Waldorfská škola mi dala to, čo by mi určite nedala tá iná, štátna.
13. Veľmi dobre, neľutujem, že som bola na Waldorfskej, som na to pyšná.
14. Vnímam ich veľmi dobre, býva mi za nimi smutno, boli sme dobrá partia.
15. Pozitívne, som rada, že som tam chodila, mám hlavne dobré spomienky.
16. Som strašne rada, že som bola na WŠ.
17. Veľmi pekne, i keď som už veľmi rád, že som odišiel:) cítim sa už niekde inde. Neviem si však predstaviť lepšiu základnú školu.
18. Ešte nemám taký odstup, ale bolo super, myslím.

Komentár: Hodnotenie návštevy Waldorfskej školy sa nesie hlavne v rovine emocionálnej , čo je pre danú vekovú skupinu typické. Všetci respondenti sa zhodujú v pozitívnom emocionálnom ladení, prítomná je silná dávka lojality, stotožnenia sa so školou, waldorfská škola ako moja "alma mater" . Odpovede respondentov osvedčujú výchovu k sociálnym zručnostiam, k schopnosti premýšľať a formulovať svoje pocity. Odpovede sú obsahovo bohaté a formálne výpovedné. Svoj kladný postoj ku škole vyjadřilo 100% opýtaných.

Čo si myslíš, že si sa najviac naučil/a?

Odpovede:

1. Matematiku
2. Hrať divadlo a ostatné spomínané veci
3. Cítiť a dávať najavo pocity. Zase ten ľudský rozmer :)A nebáť sa stáť si za svojim.
4. Viac užitočných vecí do života, utváranie si názoru.
5. Tu som objavila svoju záľubu k ručným prácam a k umeniu, mohla som tu rozvíjať všetko, čo mi išlo...
6. kresliť, pracovať s rukami
7. základy
8. Dejepis, Slovenský jazyk, matematiku (tam sa nudím)
9. Zo všetkého trochu, ale najviac asi z Angličtiny.
10. Slobodne sa prejavovať.
11. Určite nie to čo na štátnej, aj to aj niečo navyš.
12. Na Waldorfe som sa naučila dobre slovenčinu, dejepis. Najviac mi dala výtvarná výchova, mám o nej väčší prehľad než vyššie ročníky, samozrejme ale nie po všetkých stránkach.
13. Z každého niečo, neviem to teraz skonkretizovať.
14. Prístup k životu, k učeniu, k učiteľom, učiť sa preto, lebo nás to zaujíma, nie kvôli známkam, veriť si, chcieť atď.
15. Celkovo môžem povedať, že som sa akoby naučila žiť.
16. Že vedomosti nie sú najpodstatnejšie a (aj keď to možno nie je najlepšia reklama) - waldorfská stredná škola nie je pre každého (to som sa nenaučil na ZŠ). Je potrebné mať záujem. Ale aj z tých vedomostí som pochopil dosť veľa, celkom slušný rozhľad.
17. Chápať, vnímať, cítiť a pozorovať

Komentár: 1 respondentka neodpovedala

Odpovede obsahujú menovanie predmetov ako matematika, slovenský jazyk, dejepis, ale aj ručné práce, umenie a sociálne zručnosti – teda inakosť školy, alebo špecifikum alternatívnej ZŠ Waldorfskej. Aj tieto odpovede zreálňujú zmysluplnosť postupov a metód waldorfskej pedagogiky a v neposlednej miere odzrkadľujú kvalitu pedagogického zboru.

V čom to je teraz na SŠ iné?

Odpovede:

1. Je to iné najmä v tom prístupe žiak a profesor
2. Asi v tom, že niektorí učitelia nám vykajú, a v tom, že učitelia dávajú do triednej knihy zápisy za úplne nezmyselné veci – potom v tom, že máme veľa hodín v učebniach s počítačmi.
3. Je tam viac teórie ako praktiky a nemám tam také kamarátske vzťahy s učiteľmi.
4. Teraz sa cítim odkázaná iba sama na seba, ako keby som úplne stratila kamarátov. Bývalí spolužiaci už totiž majú svoje životy a nových kamarátov a terazjší spolužiaci sú podľa mňa neschopní nadväzovať normálne vzťahy – nie sú schopní riešiť nič vážne a keď človek prejaví svoje city alebo pocity, väčšinou ho vysmejú... V učení sa toho moc nezmenilo
5. Skôr ja som iný. Chodím rád do školy, teším sa na spolužiakov a aj na profesorov.
6. Celkový prístup učiteľov, príde mi to tam chladné, často krát učitelia nedajú žiakovi druhú možnosť aj keď žiak má dobrý dôvod prečo si niečo nespravil
7. prísnejší režim, žiadne "vyjednávacie" alebo vymotávanie sa z ťažších úloh: D, viac domácej práce
8. Všetci sa učia pre známky.
9. Kolektív a odborné zameranie, táto škola ma baví viac ako WŠ
10. Vo všetkom

11. Každý učiteľ ťa má tak trochu na háku
12. Nie všetci učitelia tam majú taký ľudský prístup aký by mali mať
13. Máme toho trochu viac na učenie a pre nás piatich je hlavne iné, že sa musíme učiť písať a hovoriť v češtine.
14. -
15. iné je to v tom, že máme viac učiva, samozrejme.
16. V "starostlivejšom" prístupe učiteľov – je to viac premyslené. Nie sú tam ináč ani o moc väčšie nároky.
17. Je to vážnejšie a ťažšie.

Komentár : 2 respondenti neodpovedali

Odpovede vyjadrujú pocity zo zmeny, adaptácia na nové prostredie je prežívaná pokojne, hodnotená konštatčne. Pozitívne hodnotenie zmeny a prijatie iného typu školy vypovedá o pružnosti v myslení a otvorenej emocionalite. Zároveň poukazuje na osobnostnú zrelosť, ktorá je vyjadrená aj spokojnosťou , že už sú „inde“. Celkové posúdenie zmeny je príjemne úprimné.

Odporučil/a by si WŠ aj iným rodičom pre ich deti?

– odpovede znejú expresívnym nadšením, detským porovnávaním, náznaky strategického uvažovania o postupnosti vzdelávania sa , objavujú sa kladné vyjadrenia o nepoužívaní známkovania, ale aj o obsahu vyučovacích predmetov. Vysoko kladne je oceňovaný prístup učiteľov- celková pracovná klíma škola.